ЯКИМИ БУВАЮТЬ ДЕРЕВА, КУЩI, ТРАВ'ЯНИСТI РОСЛИНИ.

Мета. Формувати поняття "однорiчнi", "дворiчнi", "багаторiчнi" рослини; розвивати вміння порiвнювай, робити висновки; виховувати любов до рiдного краю.

Обладнання. Предметнi малюнки, гербарiї.

 Хід уроку

I. Хвилинка споcтережень.

-Якi змiни ви спостерiгали в неживiй природi?

- Який съогоднi день?

 -Чи були протягом тижня опади? Якi саме?

- В яких межах коливалася температура? Про що це свiдчить?

- Чи змiнили свiй вигляд рослини?

- Якi птахи вiдлетiли у теплi край?

Перевiрка домашнього завдання.

 1. Гра "Хто де росте?"

(На дошці формати iз зображенням саду, городу, лiсу, на яких е порожнi, квадрати; в учнiв конверт и, в яких мiстяться картинки iз зображенням рiзнuх рослин).

- Зараз ми будемо садiвниками.

Для цього роздiлимось на 3 команди. Завдання полягає у тому, щоб по­садити рослини там, де вони мають рости. Виграє та команда, яка швидше i безпомилково виконає завдання.

- Що потрiбно для того, щоб цi рослини росли?

III. Актуалiзацiя опорних знань .

Завдання 1. Продовжить.

Клен, дуб, ...

Шипшина, калина,…

Ромашка, айстра, …

IV. Повiдомлення теми і завдань уроку.

Вивчення нового матерiалу.

1. Робота з гербарiєм.



- Розгляньте гербарiї рослин: клен, ялина, дуб, каштан, сосна.

- Подiлiть їx за формою листка на двi групи:

I група : клен, дуб, каштан.

IIгрупа: ялина, сосна.

Висновок.

Дерева першої групи - листянi дерева; другої групи - хвойнi.



2. Розповiдь учителя з елементами бесiди.

- Як ви думаєтe, скiльки pоків може жити клен? калина? ромашка?

- Дерева i кущi - це багаторiчнi рослини.

- Помiркуйте, з яких слiв утворилась назва "багаторiчнi".

- Трав'янистi рослини можуть бути однорiчними, багаторiчними, дворiчними?

3. Складання таблицi.

- Що вам пiдказує назва "однорiчнi"?

- До однорiчних належать тi рослини, якi протягом одного року проростають iз насiння, квiтують, дають плоди з насiнням i вiдмирають.

- Якi ви знаєте однорiчнi рослини? Запишемо їх.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Однорічні | Дворічні | Багаторічні |
| пшеницягречкапомідориогіркигорохсоняшник | морквапетрушкабуряккапуста | цибулячасниктюльпанкропивапирійпролісок |

- Якi рослини належать до дворiчних?

- Рослини. Якi першоro року проростають, але не квiтують. На другий

piк в них з`являється квіткa i плiд з насiнням. До них належать морква, петрушка, буряк, капуста.

- Що вам пiдказує назва "багаторiчнi" ?

 - Розгляньте малюнки iз зображенням мати-й-мачухи, картоплi. проліска.



-Багаторiчнi трав'янистi рослини маютъ довговiчнi пiдземнi стебла: **цибулини, бульби, кореневища.** У них накопичуються поживнi речовини. На них є бруньки, 3 яких виростають надземні стебла, які квiтyють, дають плоди з насінням і вiдмирають. А цибулини, бульби, кореневища зимують у грунті.

**4. Бесiда.**

 - У природi багато рiзних рослин. Є такі, що їх ніхто не садив, ніхто не,

Доглядав. Це дикорослi рослини.

- Якi ви знаєте дикорослi рослини?

- Отже, рослини. якi нixтo не висаджyє i не доглядає, називають дико-

рослими.

- На полях, городах, у садах люди вирощують культурнi рослини: хлiбнi, овочевi, плодовi, декоративнi.

Якi культурнi рослини вам вiдомi?

VI. Робота з пiдручником (с. 112-114).

Читання статтi "Яки ми бувають дерева, кущi, трав'янистi рослини"'.

Розгляд i порiвняння iлюстрацiй

 3."Вiдповiді на запитання.

КУБУВАННЯ

На кожній грані куба написані запитання по вивченій темі(3 куба).Діти,передаючи їх,відповідають на запитання:

1куб

-До якої природи належать рослини?

-Що спільного між рослинами?

-Які відмінності?

-Чим дихають рослини?

-Які органи є у рослини?

-Чим живляться рослини?

2 куб

-Які дерева ростуть навколо школи?

-З яких кущів ви любите їсти ягоди?

-Які квіти вам найбільше подобаються?

-За якими ознаками розрізняють дерева,кущі,трави?

-Які дерева(кущі)є символами України?

З яким деревом порівнюють сильних юнаків?

3куб

-Що потрібно для того,щоб ці рослини росли?

-Які рослини називають однорічними?

-Багаторічними?

-Дворічними?

-Які рослини називають дикорослими?

-Як різняться дерева за формою листка?

4. Словникова робота.

*Однорiчна рослuна, дворiчна рослuна, багаторiчна рослина.*

VII. Закрiплення нового матерiалу.

 1. Творча робота.

Вiдraдайте загадки .. Розподiлiть рослини на однорiчнi, дворiчнi, багаторiчнi.

1.На городi молода лишнi коси розплiта,

у зеленiї хустинки золоті хова зернинки. *(Кукурудза)*

2. Cтоїть тичка, на тичцi мазничка,

А в мазничцi сто зернець -

Хто вiдгадає, той молодець. *(Мак)*

3.Довгий, зелений,

 Добрий солений,

Добрий i сирий, -

Хто він такий? *(Oгipoк)*

4.Cтоїть дiд над водою,

 хитає сiвою бородою. *(Очерет)*

5.В землянiй сиджу коморі,

а коса моя надворіpi. *(Mорквa)*

6.Я кругленька, червоненька;

3 хвостиком тоненьким.

На городi мене рвугь

I до столу подають. *(Редиска)*

2. Гра "Засади свiй город".

- Посадiть на городi 2 однорiчних, 2 дворiчних i 2 багаторiчних рослини.

VIII. Робота в зашиті (с. 25).

1. Розглянь зображенi рослини. Що в них спiльного? Чим вони вiдрiзня-

ються? (завд. 1).

Впiзнай дерево за формою листка (завд. 2).

Розподiли назви рослин за групами (завд.3).

Додатково:



Творча робота (завд. 4)

**IX.Підсумок уроку.**

-З коренеплодів яких рослин можна приготувати салат?

**X.Домашнє завдання.**

 Опрацювати статтю «Якими бувають дерева,кущі,трав`янисті рослини».Дізнайся,які дворічні й багаторічні рослини вирощують ваші батьки.