Конспект  уроку математики
Тема:« Обчислення площі прямокутної ділянки. Прості та складені задачі на знаходження площі прямокутника.»

Мета:закріпити вміння і навички розв`язувати задачі на обчислення площі прямокутної ділянки; розв`язувати прості та складені задачі; ознайомити учнів з навчальними закладами і професіями.
4 клас

Вчитель: С.М.Ахмадєєва

Обладнання: комп’ютер, проектор, малюнки, рисунки фігур, картки.

 Зміст уроку
І. **Організація учнів до уроку**
- Добрий день! В добрий час!
Рада, діти, бачить вас!
Ви почули всі дзвінок?
Він покликав на урок.
Кожен з вас приготувався –
На перерві постарався.
Зараз сядуть всі дівчатка,
А за ними і хлоп’ятка.
Математика – наука
Точна і серйозна.
І прожить без неї нам
Навіть дня не можна.
- Девізом нашого уроку стануть слова: (читаємо хором)
 **«Не просто слухати, а чути.
 Не просто дивитися, а бачити.
 Не просто відповідати, а міркувати.
 Дружно і плідно працювати»**

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**
- «Ми з насолодою пізнаємо математику. Вона захоплює нас, як квітка лотоса», - так говорив відомий філософ Аристотель. Наш сьогоднішній урок незвичний, але повірте мені, дуже цікавий. Та перш, ніж повідомити вам нашу тему уроку, я пропоную сьогодні уявити собі, що пройшло вже 8 років, і ви вступаєте до університету, чи інституту, чи академії.

Але вам треба скласти вступні іспити. Готові?

Отже, такі запитання:

-Щоб знайти площу прямокутника, потрібно…

-Тисяча тисяч – це…

-Скільки вершин у п`ятикутника?

-Які геометричні тіла ви знаєте?

**IІІ. Хвилинка математичної каліграфії**
- Відкрийте, будь ласка, свої зошити, у яких ми сьогодні працюватимемо і запишіть число. Під час письма дотримуйтесь правил посадки за партою, тримайте спинку прямо, не нахиляйтесь надто над партами.
- Запишіть найбільше шестизначне число стільки разів, скільки у класі вікон.
- Запишіть число, коли ви народилися стільки разів, скільки вам зараз років.
- Слідкуйте за каліграфією написання цифр.
- Молодці, ви добре справились із завданням. Вміло і каліграфічно написали вивчені ще у 1 класі цифри. Наші гості хочуть переконатись у тому, що ви умієте писати не тільки диктанти на уроках української мови, але й на уроці математики. Покажемо їм, що це дійсно так?

**ІV. Математичний диктант**
1. Яку одиницю вимірювання використовують для площі фігури? (1 см кв)
2. Запишіть сусідів чисел: 500, 1005, 23 499.
3. Який місяць наступить, якщо від початку року пройде 4 місяці? (травень)
4. Запишіть суму розрядних доданків 900 + 50 + 4 одним числом.
5. За 3 хвилини равлик подолав відстань 15 см. З якою швидкістю він рухається?

Взаємоперевірка математичного диктанту

- Поміняйтесь зошитами із сусідом по парті і перевірте написане, звіривши з правильними відповідями на екрані. Якщо ви помітили помилку, закресліть неправильну відповідь простим олівцем і напишіть правильну.
- Підніміть руку ті учні, сусіди яких не допустили жодної помилки.
- Тепер ті, сусіди яких допустили 1 помилку…2 помилки.
- Розумники! Дуже добре…
**V. Усні обчислення**
- У вас на партах лежать картки із прикладами, які потрібно обчислити усно. Виберіть правильні відповіді, і обведіть їх. Правильні букви відповідей допоможуть вам скласти імена дітей з казкового університету. Будь ласка, об’єднайтеся в групи за малюночками.
Картка 1 (140 – 40 + 250) : 70 = а) 120; ф) 5; в) 45.
(900 – 300) \* 6 = б) 680; і) 3600; с) 154
800 000 + 100 000: 1000 = н) 800 100; р) 67; ч) 342
50 – 45 + 12 : 4 = п) 88; о) 8; ц) 674
Картка 2
1 \* 4 + 0 \* 2 = м) 4; ф) 67; ч) 890
120 000 + 34 000 – 4 000 = г) 4500; о) 50 000; 56 000
42 : 7 + 87 000 = б) 87600; л) 87006; т) 450
999 000 – 99 000 = к) 9 000; і) 900 000; ф) 29

**VI. Актуалізація опорних знань учнів**

Отже, ви всі розумнички і вас зараховано до Університету.Щоб оцінювати ваші знання, у вас на партах залікові книжки, і оцінки за урок ви будете виставляти саме в них.
**Починаємо практичне заняття з математики,з теми «Площа»**

* Що таке площа прямокутника?
* Назвіть одиниці вимірювання площі.
* -Що в класі можна виміряти мм2,см2,м2? А км2?
* - Що таке ар?,гектар?
* Якщо різні одиниці, що треба зробити?

Перше завдання(за варіантами):

1.а=5см 2.а=60дм

 В=30см в=2м

 S=? S=?

(5х3=15(см2) (60х20=1200(дм2)

50х30=1500(мм2) 2х6=12(м2)

Оцінювання:

Все правильно-2 бали

Одна помилка – 1 бал

Неправильно- 0 балів

**Наступний інститут – будівельний**

Побудувати будинок. Фасад має прямокутну форму довжиною 15 м і висотою 5 м. Скільки потрібно заплатити за фарбування будинку, якщо 1м2 побілки коштує 10 грн?

1)15х5=75(м2)

2)10х75=750(грн..)

Оцінювання:

Все правильно-2 бали

Одна помилка – 1 бал

Неправильно- 0 балів

Після фарбування треба відпочити
 **Фізхвилинка**
Друг наш Зіно потягнувся,
Раз нагнувся, два нагнувся,
Руки в сторони розвів, мабуть, пульт він загубив.
Щоб пультик відшукати,
Треба на носочки встати.

**Наступна академія сільського господарства.**

Накреслити квадрат зі стороною 5 см, поділити на квадратні сантиметри і розфарбувати 1\5частину квадрата. Чия бригада швидше впорається – одержує 2 бали.Невеличка підказка: спочатку треба знайти площу, а потім 1/5 від усієї площі.

Оцінювання:

Все правильно-2 бали

Одна помилка – 1 бал

Неправильно - 0 балів

**Текстильний інститут**

Виготовити скатертину площею6м2.Її потрібно обшити мереживом. Скільки потрібно мережива, щоб обшити всю скатертину?Чи вистачить 15 метрів?

6м2=2х3

Р=(2+3)х2=10м

15-10=5(м)

Оцінювання:

Все правильно-2 бали

Одна помилка – 1 бал

Неправильно - 0 балів

**Автомобільно- дорожній.**

Через річку побудували міст довжиною і шириною 6 м.Тротуар займає 1/6 частину площі мосту. Яку площу займає проїжджа частина?

1)30х6=180(м2) – площа мосту;

2)180:6=30(м2)

3)180-30=150(м2)

Один учень виконує біля дошки.

Оцінювання:

Все правильно-2 бали

Одна помилка – 1 бал

Неправильно - 0 балів

**VІІ. Підсумок уроку.**

Ми з вами здійснили подорожі до різних інститутів.Який вам найбільш сподобався?Порахуємо бали.

- Як можна обчислити площу прямокутника?
- Для чого у житті вам знадобиться уміння визначати площу прямокутника?
- Що для цього потрібно?
- А тепер прошу вас визначити, чи сподобався вам наш урок. Якщо так, берете з мого столу жовтий стікер, якщо ж чомусь ні – іншого кольору. Прикріпіть їх, будь ласка, на наш умовний прямокутник, та подивимось, яку його площу – більшу чи меншу, займуть позитивні враження від уроку.
- То які враження від уроку зайняли більшу площу прямокутника?

Якщо залишиться час

 Тест
- Кожному з вас я роздам картки із завданнями, які вам потрібно обчислити та вибрати одну правильну з трьох варіантів. На це завдання вам 3 хвилини.
5) Ключ до тесту (взаємоперевірка)
1) б
2) б
3) в
4) в
5) б
6) а
Я перевірю роботу кожного з вас та виставлю оцінки.

ХІІ. Домашнє завдання: І група:№ 480;

 ІІ група: № 481 та № \*479.